

SCHOOLGIDS VSO WA van Lieflandschool

2022-2023 Locatie Radiumstraat

Definitief 12 juli 2022



Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van de W.A. van lieflandschool, VSO Dunk, locatie Radiumstraat.

De VSO TP dagbestedingsroute heeft een eigen schoolgids.

De schoolgids heeft een nieuw format. We kiezen bewust voor een minimale versie wat teksten betreft. Meer informatie staat op de website van de school. We merken dat steeds meer belangstellenden de informatie van de site halen.

Deze schoolgids is bedoeld voor onze leerlingen, ouders en andere belangstellenden. In de schoolgids staat hoe wij het onderwijs op onze school aanbieden en wat wij belangrijk vinden bij het opleiden van onze leerlingen. Ook vindt u in deze gids praktische informatie over onze school. Voor het leesgemak wordt de leerling in deze schoolgids aangeduid met 'hij'. Als wij spreken van ouders, bedoelen we ook de verzorgers. Gedurende dit schooljaar kunt u actuele informatie vinden op onze website: www.vso-wavanlieflandschool.nl.

Een nieuw schooljaar staat voor de deur. Iedere dag maakt uw zoon of dochter de reis naar onze school. We bieden uitdagend en modern onderwijs, waarbij we zorg en veiligheid belangrijk vinden. Uitgangspunt voor onze samenwerking met u en uw kind(eren) is dat iedereen uniek is en een eigen ontwikkeling doormaakt. We willen helpen om de talenten van uw zoon of dochter verder te ontwikkelen. Daarom vinden wij een goed contact met u belangrijk. Heeft u vragen of wilt u iets kwijt over uw zoon of dochter? Aarzel dan niet om contact met ons op te nemen door even te bellen of een e-mail te sturen. Wij hopen en verwachten dat u ook dit jaar weer uw betrokkenheid wilt tonen door aanwezig te zijn bij de besprekingen van het ontwikkelingsperspectiefplan en ouderavonden. In deze schoolgids vindt u alle belangrijke data.

We gaan ervan uit dat deze schoolgids bijdraagt aan een goed contact met u en daarmee uiteindelijk aan goed onderwijs. Op de website van onze school kunt u een exemplaar van deze schoolgids downloaden: www.vso-wavanlieflandschool.nl.

Team VSO Dunk

Inhoud

1	Welkom	5
1.1	De school.....	5
1.2	De missie en visie.....	5
1.3	Het gebouw en de naam DUNK.....	5
1.4	Toelating, aanmelding en plaatsing	6
1.5	Samenwerking Specialistisch Onderwijs instituut (SOi)	6
1.6	Speerpunten VSO DUNK	6
2	Schoolorganisatie	7
2.1	Schoolteam.....	7
2.2	Medezeggenschapsraad	7
2.3	Samenwerking met ouders.....	7
2.4	Vakkenpakket en leergebieden	7
2.5	Vakanties en vrije dagen	8
3	Onderwijs	9
3.1	Ons onderwijs en uitstroomperspectieven	9
3.2	Opbouw.....	9
4	Samen op school	10
4.1	Sociale veiligheid	10
4.2	Werknemersvaardigheden	10
4.3	Pauzes	11
4.4	Melden afwezigheid.....	11
4.5	Verzuim.....	11
4.6	Verlof aanvragen	11
4.7	Pedagogisch klimaat.....	12
4.8	Veiligheid in en rondom het gebouw.....	12
4.9	Vervoer	12
4.10	Foto- en video.....	12
5	Leerlingbegeleiding	13
5.1.	Ontwikkelingsperspectiefplan	13
5.2	Commissie van begeleiding	13
5.3	Schoolarts	13
5.4	Orthopedagoog.....	13
5.5	Intern begeleider	13
5.6	Paramedici	13
5.7	Samenwerkingsverbanden	13
5.8	VO-WIJ medewerker	13
5.9	Vertrouwenspersoon	13
6	Veiligheid op school	14
6.1	Veiligheid.....	14
6.2	Pesten.....	14
6.3	Overtredingen	14
6.4	Ontruimen	14

6.5	Meldcode	14
6.6	Klachten	15
7	Opbrengsten uitstroom.....	16
7.1	Sociale monitor	16
7.2	Uitstroom	17
7.3	Opbrengsten en analyse 2020-2021	17
7.3.1	Opbrengsten VSO Dunk Cito en leerlijnen	18
7.3.2	Opbrengsten VSO TP	19
7.3.3	Conclusie m.b.t. leerlijnen	20
7.3.4	Conclusie m.b.t. toetsen.....	20
8	Overige zaken	21
8.1	Kosten school.....	21
8.2	Vrijwillige ouderbijdrage	21
8.3	Stichting Leergeld.....	21
8.4	Kleding.....	21
8.5	Schoolspullen	21
8.6	Sponsoring	21
8.7	Aansprakelijkheid	22
9	Belangrijke adressen.....	23
9.1	Personeel.....	23
9.2	Belangrijke instanties op een rij.....	24
9.3	Gebruikte afkortingen / verklarende woordenlijst	25

1 Welkom

1.1 De school

De W.A. van Lieflandschool is een openbare school voor Speciaal Onderwijs (SO) en Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) voor zeer moeilijk lerenden. De school wordt bezocht door leerlingen uit de stad Groningen en de regio met een toelaatbaarheidsverklaring van het VO samenwerkingsverband.

De leerlingen van de afdeling VSO Dunk kunnen vanaf 12 jaar geplaatst worden en kunnen tot ze 20 jaar zijn op school ingeschreven blijven. Het bestuur van de school is de stichting Openbaar Onderwijs Groningen.

Samen werken wij aan goed onderwijs. Wij waarderen het dat u als ouder de keuze heeft gemaakt (of nog gaat maken) voor de Van Lieflandschool; een school voor eigentijds onderwijs aan leerlingen met een verstandelijke beperking. U mag van ons verwachten dat wij boeiend en uitdagend onderwijs bieden waardoor uw zoon/dochter in staat gesteld wordt om zo zelfstandig mogelijk deel te kunnen nemen aan de maatschappij.

1.2 De missie en visie

Het onderwijsprogramma is toegespitst op de uitstroom naar arbeid. Om recht te doen aan verschillen tussen leerlingen zijn er meerdere doelgroepen in het VSO. Voor iedere doelgroep zijn er andere accenten in het onderwijsaanbod.

Eén van de belangrijke kenmerken van ons onderwijs is de gefaseerde toeleiding naar het latere wonen, werken en recreëren. Door middel van onderwijs binnen en buiten de school (stages en arbeidstraining) wordt gestreefd naar een zo volwaardig mogelijke deelname aan de samenleving en een zinvolle besteding van de vrije tijd.

De missie: Het leren van onze leerlingen binnen en buiten de school brengen wij - samen met de leerling – met elkaar in verbinding.

De visie: Wij zien het als onze taak om de VSO-leerlingen voor te bereiden op een respectvolle deelname aan de maatschappij, waarbij wonen, werken, vrije tijd en wereldburgerschap de domeinen zijn waarin leerlingen een onderwijsaanbod krijgen. Hiermee willen wij dat onze leerlingen een zo groot mogelijke zelfredzaamheid bereiken.

Ons motto: *“Wij werken aan werk”.*

1.3 Het gebouw en de naam DUNK

Vanaf het schooljaar 2019-2020 staat onze school in de wijk Vinkhuizen. Een mooi schoolgebouw aan de Radiumstaat 2a. Een bestaand gebouw dat van binnen helemaal gerenoveerd en ingericht is naar onze wensen om goed onderwijs te kunnen geven. Daarnaast beschikken we over een ruim schoolplein, een kooklokaal, technieklokaal en maken we gebruik van de gymzaal aan de Goudlaan (direct aansluitend aan ons schoolplein). De letters van de naam staan voor Durven, Uitdagingen, Nieuwe Kansen. Het werkwoord dunken betekent ook een mening hebben. Als je iets of iemand waardeert heb je er een hoge dunk van.

Dunken is ook een term uit het basketbal: met een hoge worp de bal door het net werpen. Punten scoren, succes hebben!

Naast de cognitieve en praktische vakken op school oriënteren de VSO leerlingen zich door middel van arbeidstraining en stages op een respectvolle deelname aan de maatschappij.

De leerkrachten helpen ze met het durven aangaan van uitdagingen en hierdoor nieuwe kansen te creëren. Door de leerlingen veel succeservaringen te laten beleven hopen wij dat ze een hoge dunk van zichzelf zullen hebben. Dat ze genoeg zelfvertrouwen zullen ontwikkelen en een eigen mening kunnen vormen.

1.4 Toelating, aanmelding en plaatsing

Indien u overweegt om uw zoon/dochter aan te melden op VSO Dunk kunt u voor meer informatie contact opnemen met ons. U bent vanzelfsprekend van harte welkom voor een bezoek en een kennismakingsgesprek. Indien er een leerling wordt aangemeld voor het Maatwerktraject nemen de orthopedagoog en de betrokken IB-er de aanmelding voor hun rekening.

Wilt u uw zoon/dochter plaatsen op onze afdeling, dan moet een aanmeldingsprocedure worden gestart om een indicatie voor onze school te krijgen. Bij de indicering speelt het Samenwerkingsverband VO een rol. Hoe e.e.a. werkt kunnen wij u vertellen.

De indicatie leidt tot een Toelaatbaarheidsverklaring. Zodra de Toelaatbaarheidsverklaring is afgegeven kan uw zoon/dochter geplaatst worden op VSO Dunk.

Meer informatie vindt u ook op de website van het SwV VO. Zie adressenlijst.

1.5 Samenwerking Specialistisch Onderwijs instituut (SOi)

De van Lieflandschool werkt samen met de andere VSO-SO scholen binnen het eigen schoolbestuur, onder de paraplu van Specialistisch Onderwijs instituut. Met de samenwerking willen we kwalitatief goed onderwijs bieden aan leerlingen die deze specialistische kennis en voorzieningen nodig hebben. Voor sommige leerlingen is het geven van onderwijs in een specialistische omgeving een voorwaarde om tot optimale ontwikkeling te komen.

De vier huidige scholen (Groninger Buitenschool, Mytylschool P.J. Friso, de W.A. van Lieflandschool en SBO Dr. Bekenkampschool) bieden met elkaar een rijk en gevarieerd aanbod, waardoor iedere leerling toegang heeft en krijgt tot het onderwijs respectievelijk tot onderwijs(zorg)arrangementen. Gezamenlijk werken de scholen aan het voortdurend verbeteren van de kwaliteit van het onderwijsproces en het creëren van doorlopende leerlijnen voor de leerlingen. De leerkrachten van de verschillende scholen spelen in dat proces een belangrijke rol. Zij zijn bepalend voor het schoolsucces en de kwaliteit van het onderwijs. De paramedici en het ondersteunend personeel verzorgen passende ondersteuning voor de leerlingen.

Door kennis uit te wisselen en samen te werken, kan het aanbod van de vier scholen verbreed en verdiept worden. We hebben de stellige overtuiging dat leerkrachten en assistenten daardoor nog beter in staat zijn om kwalitatief goed onderwijs te bieden met als doel zo hoog mogelijke opbrengsten, passend bij de individuele leerling.

De vier scholen onder het SOi hebben een eigen BRIN-nummer en identiteit.

1.6 Speerpunten VSO DUNK

Voor 22-23 liggen de speerpunten voor de VSO DUNK op:

- Inhoud geven aan Praktijkleren / Leren op Locatie.
- Voortgang Portfolio en Burgerschap dat hieraan gekoppeld is.
- Concrete uitwerking van de leerlijnen.

Dit wordt nader beschreven in het jaarplan onderdeel 'Route Arbeid'.

2 Schoolorganisatie

2.1 Schoolteam

Een school is niet alleen een gebouw; de medewerkers, leerlingen en ouders maken de school levend. VSO Dunk heeft een betrokken, kundig en bevolgen team. Alle medewerkers zijn gericht om de talenten en mogelijkheden van de leerlingen verder te ontwikkelen, ze hierbij uit te dagen en te ondersteunen. Samen ontdekken we de mogelijkheden op weg naar de beste toekomst voor uw kind!

2.2 Medezeggenschapsraad

De MR behartigt de belangen van de leerlingen, de ouders en het personeel. De MR zet zich in voor een veilige leeromgeving en een prettig werkklimaat. Dit wordt gedaan op basis van de visie dat een goede samenwerking binnen en tussen alle geledingen een voorwaarde is om de kwaliteit van het onderwijs te kunnen verbeteren. De MR heeft, afhankelijk van het onderwerp, advies- of instemmingsrecht. De MR bestaat uit drie personeelsleden en vier ouders. De vergaderingen van de MR zijn openbaar en kunt u als ouder bijwonen. De data van de vergaderingen zijn terug te vinden in de agenda op de website. De MR is te bereiken via het e-mail: MR@wavanlieflandschool.nl.

2.3 Samenwerking met ouders

VSO Dunk vindt een goede samenwerking tussen ouders en school erg belangrijk. Ouders zijn immers de expert als het over de leerling gaat. Tijdens de schoolloopbaan van de leerling heeft de school de hulp van de ouders nodig. Hierbij valt te denken aan het vinden van een stage buiten school. Een goed contact tussen VSO Dunk en de ouders geeft de leerling de beste kans om zich te ontwikkelen. Informatieavonden en gesprekken over het Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP) zijn de momenten waarop in het algemeen gegevens verstrekt worden. We verwachten van de ouders dat ze op de informatieavonden aanwezig zijn. Ouders die behoefte hebben aan een gesprek met de school, kunnen altijd contact opnemen met de docent, IB-ers of de directie. De school zal ook contact met ouders opnemen als dat nodig is. Door middel van telefoon en mail kan er effectief en snel gecommuniceerd worden met ouders.

De school informeert de ouders graag over de ontwikkelingen op school. Ouders ontvangen een nieuwsbrief per mail waarin de laatste ontwikkelingen worden gedeeld. Ook kunt u op de website van de school de meest recente informatie vinden. Daarnaast kunt u MR-vergaderingen bijwonen en thema- en ouderavonden bezoeken.

N.B. We weten uit ervaring dat telefonische bereikbaarheid erg belangrijk is en verzoeken dan ook om altijd een telefoonnummer te vermelden waarop u bereikbaar bent en eventuele wijzigingen van telefoonnummers ook onmiddellijk aan ons door te geven. Ook verzoeken we u om een e-mailadres aan ons door te geven.

2.4 Vakkenpakket en leergebieden

De volgende lessen worden aangeboden op VSO Dunk:

Vakken
Nederlands
Rekenen
Engels (profiel 4)
Burgerschap
Digitale geletterdheid
Sociale vaardigheden
Vormingsonderwijs*
Zelfstandig reizen
Portfolio
Creatief/cultuur
Sport en Bewegen
Techniek

*Vormingsonderwijs

Onze school is een openbare basisschool. In de wet staat dat op onze school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden gegeven binnen de schooltijden, maar valt niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming.

De wekelijkse lessen vormingsonderwijs van drie kwartier worden verzorgd door een bevoegde vakdocent van een bepaalde levensbeschouwelijke richting. U kunt kiezen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants-christelijk vormingsonderwijs. Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden.

Leergebieden arbeidstraining
Horeca
Facilitair
Winkel
Magazijn
Productie
Groen

2.5 Vakanties en vrije dagen

Zomervakantie 2022	Maandag 18 juli t/m vrijdag 26 augustus 2022
Margedag 1	Dinsdag 13 september 2022
Margedag 2	Dinsdag 11 oktober 2022
Herfstvakantie	Maandag 17 t/m vrijdag 21 oktober 2022
Margedag 3	Dinsdag 8 november 2022
Kerstvakantie	Maandag 26 december t/m vrijdag 6 januari 2023
Margedag 4	Woensdag 25 januari 2023
Voorjaarsvakantie	Maandag 27 februari t/m vrijdag 3 maart 2023
Margedag 5	Donderdag 23 maart 2023
Goede vrijdag	Vrijdag 7 april
Tweede Paasdag	Maandag 10 april 2023
Meivakantie	Maandag 24 april t/m vrijdag 5 mei 2023
Hemelvaart	Donderdag 18 en vrijdag 19 mei 2023
Tweede Pinksterdag	Maandag 29 mei 2023
Margedag 6	Donderdag 22 juni 2023
Margedagen	Vrijdag 23 juni t/m maandag 26 juni 2023
Zomervakantie 2023	Maandag 24 juli t/m vrijdag 1 september 2023

3 Onderwijs

3.1 Ons onderwijs en uitstroomperspectieven

Wanneer een leerling op VSO Dunk komt, gaan we met ouders en leerling in gesprek over het perspectief. Er zijn verschillende perspectieven mogelijk op deze afdeling. Het gaat dan om perspectieven dagbesteding, beschermde arbeid en arbeid.

*Uitstroomperspectief dagbesteding

Het onderwijs in deze route is gericht op een uitstroom naar arbeidsmatige dagbesteding, activerende dagbesteding met arbeidsmatige activiteiten of belevingsgerichte dagbesteding.

Het onderwijs binnen het uitstroomprofiel dat toe leidt naar dagbesteding is zoveel mogelijk gericht op arbeidsmatige dagbesteding. Wanneer een leerling dit niet aankan, volgt de leerling onderwijs dat gericht is op instroom in een vorm van activerende of belevingsgerichte dagbesteding.

*Uitstroomperspectief arbeidsmarkt

Het onderwijs is gericht op een uitstroom naar (beschutte) betaalde arbeid, al dan niet ondersteund door theoretische certificaten en vakgerichte branchecertificaten. De leerling stroomt uit naar de reguliere arbeidsmarkt. Tijdens de brugklas (de oriëntatiefase) kunnen leerlingen schakelen tussen de profielen, het zogenaamde opstromen of afstromen. Het opstromen en het afstromen vindt plaats wanneer de leerling het beoogde perspectief niet behaalt. Dit kan zowel in positieve als in negatieve zin plaatsvinden. Het op- of het afstromen gebeurt te allen tijde in overleg tussen school, leerling en ouders.

In het uitstroomprofiel arbeidsmarkt kan de leerling theoretische en vakgerichte branchecertificaten behalen. In de route arbeid is het streven dat de leerlingen referentieniveau 1F voor 'Nederlandse taal en communicatie' en 'rekenen en wiskunde' behalen. Veel leerlingen in het uitstroomprofiel arbeid hebben moeite met het behalen van het referentieniveau 1F, maar bezitten wel de competenties die nodig zijn voor uitstroom naar het vrije bedrijf. De 'leergebied overstijgende kerndoelen' en de kerndoelen op het gebied van 'voorbereiding op arbeid' zijn om deze reden cruciaal voor de leerlingen.

Iedere leerling heeft zijn eigen wensen en mogelijkheden. In het OPP wordt een perspectief vastgesteld en hierop wordt de leerroute van de leerling gebaseerd.

Iedere leerroute heeft een duidelijk aanbod op de verschillende leergebieden. Deze route ligt vast en daarin kunnen maatwerkelementen toegevoegd worden die zorgen dat de leerling zich nog beter kan ontwikkelen.

Het onderwijs is gericht op de ontwikkeling van de leerling in verbinding met de maatschappij. We zoeken altijd naar onderwijs in de context, het dient betekenisvol te zijn voor de leerling en gericht op het perspectief.

3.2 Opbouw

We werken met groepen opgebouwd naar leeftijd. Wel blijven we goed kijken naar de leerontwikkeling en de route van de leerling en kunnen we op basis van deze ontwikkeling en in overleg met leerling en ouders soms de beslissing maken om voor een andere klas te kiezen.

De opbouw van de groepen is als volgt:

Brugklassen:	12 – 14 jaar
Oriëntatieklassen:	14 – 16 jaar
Praktijk/stageklassen:	17 – maximaal 21 jaar

We koppelen het onderwijs zoveel mogelijk aan de context en de maatschappij. Dit doen we via bedrijvenbezoeken, arbeidstrainingen en stages.

De bedrijven bezoeken doen we met de hele groep. Dit doen we in de brugklas.

Arbeidstraining doen we op verschillende plekken zoals supermarkten, groenvoorziening en bouwmarkten. Er gaat een klein groepje met een begeleider van school naar de werkplek en daar wordt meegewerkt binnen het bedrijf. Dit gebeurt vanaf de oriëntatieklas.

Met stage gaat er geen begeleiding mee van school maar gaat de leerling alleen naar de werkplek. Deze plekken worden geregeld bezocht en er is nauw contact.

Het praktijkleren krijgt steeds meer vorm. Waar het kan en mag kunnen leerlingen Leren op Locatie.

LOL is volop in ontwikkeling. Gelukkig zijn er steeds meer bedrijven die onze leerlingen van 16 jaar of ouder een stage plek willen bieden. Dat doen de leerlingen in kleine groepjes onder begeleiding vanuit school.

Samen met de leerling en ouders wordt er gedurende deze periode gekeken wat de beste uitstroomplek is. Dat kunnen allerlei plekken zijn. In de regel gaat een leerling niet van school voordat er een goede vervolgplek is.

4 Samen op school

4.1 Sociale veiligheid

Je veilig voelen is de basis voor leren. We vinden het erg belangrijk dat elke leerling en elke medewerker zich veilig voelt op school. Samen zijn we verantwoordelijk voor een goede sfeer, want alleen in een veilige en prettige omgeving kunnen leerlingen en medewerkers effectief en plezierig samenwerken. We nemen elk jaar de sociale veiligheidsmonitor af bij leerlingen. De resultaten vindt u verderop terug bij resultaten H7.

VSO Dunk heeft respect hebben voor elkaar en gelijkwaardigheid hoog in het vaandel staan. Wij willen een sociaal veilige school zijn, waar leerlingen, personeel en ouders zich thuis voelen. Daarom willen wij geen pestgedrag, agressie, geweld, discriminatie of seksuele intimidatie op onze school.

Binnen de afdeling hanteren we de volgende basis leef- en gedragsregels:

1. Wij gaan netjes met elkaar om en behandelen elkaar met respect.
2. Wij helpen elkaar als het kan.
3. We proberen te luisteren naar elkaar en elkaar te begrijpen.
4. We doen elkaar geen pijn door schoppen of slaan, maar ook niet door schelden.
5. We overleggen als we hulp nodig hebben.
6. We gebruiken alleen fatsoenlijke taal.
7. We nemen geen wapens of voorwerpen die als wapen kunnen worden gebruikt (zakmes, schroevendraaier o.i.d.) mee naar school.
8. We nemen geen drugs, drank of illegale dingen mee naar school.
9. We houden ons aan de regels voor internetgebruik.

4.2 Werknemersvaardigheden

Tijdens alle lessen staan de volgende werknemersvaardigheden centraal:

1. Ik kom op tijd.
2. Ik meld mijzelf af bij stage en school als ik ziek ben.
3. Ik kom juist gekleed.
4. Ik ga goed om met mijn collega's.
5. Ik ga goed om met klanten en anderen.
6. Als ik iets niet snap zeg ik dat.
7. Ik doe mijn best om mijn doelen te laten zien.
8. Als ik geen zin heb maak ik zin.
9. Ik beoordeel mijn vaardigheden eerlijk.
10. Ik wil altijd meer leren.
11. Ik ben eerlijk en te vertrouwen.
12. Ik doe mijn taken zoals afgesproken.
13. Ik toon initiatief en doe meer dan ze van mij vragen.
14. Als het druk(ker) wordt op mijn stage blijf ik kalm.
15. Ik pas mij aan als het anders gaat dan ik gewend ben.

4.3 Pauzes

Brugklassen

Pauze (buiten, daarna fruit eten)	10:15 – 10:45
Pauze (buiten, daarna middageten)	12:15 – 12:45

In de brugklassen wordt gezamenlijk gegeten in de klas. Hierna gaan ze gezamenlijk naar buiten. Leerlingen nemen zelf fruit/middageten/drinken mee.

Oriëntatiegroep

Pauze (fruit eten + naar buiten)	10:15 – 10:45
Pauze (middageten + naar buiten)	12:15 – 12:45

In de oriëntatieklassen mogen de leerlingen kiezen of ze na het eten (gezamenlijk in de klas/kantine) binnen willen blijven of naar buiten willen. Leerlingen nemen zelf fruit/middageten/drinken mee.

LOL-klassen

De pauzes van de LOL-klassen zijn verschillend per locatie. Neem voor meer informatie/details contact op met de mentor.

4.4 Melden afwezigheid

Als leerlingen afwezig zijn, moeten ouders dit tussen 7.45 uur en 8.30 uur telefonisch of persoonlijk bij de conciërge melden met opgave van reden. Denk ook, indien van toepassing, aan het afbellen van de taxi. Op een stagedag moeten ouders zowel de school als het stagebedrijf bellen. We verzoeken ouders dringend om afspraken met de tandarts en huisarts buiten lestijd te plannen.

4.5 Verzuim

Elke leerling heeft het recht op onderwijs. Hierbij hoort ook de plicht om naar school te gaan. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen naar school gaan en niet thuisblijven. Wanneer zich omstandigheden voordoen waardoor dit niet lukt, is het belangrijk om op tijd hulp te vragen. Als leerlingen te laat komen of afwezig zijn zonder afmelding wordt dit genoteerd. Dit noemen we ongeoorloofd verzuim. Als de leerling veel spijbelt, zonder (goede) reden niet op school is of meerdere keren te laat is, dan geeft de school dit door aan de afdeling leerlingenzaken van de gemeente waar de leerling woont. De leerplichtambtenaar nodigt vervolgens ouders en leerling uit op het leerplichtspreekuur voor een eerste gesprek rondom het verzuim. De leerplichtambtenaar kan een waarschuwing geven, een taakstraf opleggen of (in uiterste gevallen) een proces-verbaal opmaken. Slechts in uitzonderlijke gevallen geeft de leerplichtambtenaar toestemming om binnen schooltijden afwezig te zijn. Een verzoek daarvoor moeten ouders uiterlijk twee weken van tevoren schriftelijk indienen bij de schoolleiding.

4.6 Verlof aanvragen

In de leerplichtwet staat dat verlof buiten de schoolvakanties alleen mag als daar 'belangrijke redenen' voor zijn. Ouders die verlof buiten de schoolvakanties willen aanvragen voor hun kind, moeten dit schriftelijk doen. Dat kan met een aanvraagformulier. Deze is te vinden op de website. Gaat het om verlof voor tien dagen of minder? Dan besluit de schoolleiding of dit mag. Over verlofaanvragen voor meer dan tien dagen moet de leerplichtambtenaar van de gemeente beslissen. Voor beide soorten verlof gelden dezelfde voorwaarden in de leerplichtwet.

4.7 Pedagogisch klimaat

Het pedagogische klimaat op VSO Dunk wordt gekenmerkt door het hebben van respect voor elkaar in een sfeer van veiligheid en structuur. Dit leidt ertoe dat de leerling vertrouwen heeft/krijgt in zichzelf en de ander, zich competent voelt en zo zelfstandig mogelijk kan handelen.

Dit vullen we in door dingen goed te bespreken met elkaar: leerlingen weten bij wie ze moeten zijn als er iets is en leerlingen zijn betrokken bij het maken van afspraken.

4.8 Veiligheid in en rondom het gebouw

De school heeft een calamiteitenplan en er zijn meerdere medewerkers die zich hebben geschoold in bedrijfshulpverlening en EHBO en als zodanig gecertificeerd zijn. Wij doen jaarlijks aangekondigde en onaangekondigde calamiteitenoefeningen. Door jaarlijkse vervolgcursussen blijven de kennis en de vaardigheden van deze personen gewaarborgd. Veel personeelsleden volgen jaarlijks de reanimatie cursus. We zijn in het bezit van een AED.

4.9 Vervoer

Wanneer uw kind is aangewezen op vervoer met de taxi, dan dient u bij het gemeentebestuur van uw woonplaats een aanvraag voor vervoer in te dienen. De formulieren hiervoor zijn verkrijgbaar bij de ambtenaar die gaat over het schoolvervoer.

4.10 Foto- en video

Gedurende het schooljaar kunnen fotoreportages en video opnames gemaakt worden. Wanneer u bezwaar heeft tegen publicatie van een foto of videobeelden van uw zoon of dochter kunt u dit aangeven bij de docent van uw kind. Hiertoe krijgt u jaarlijks een formulier, waarbij u kunt aangeven waar wel/niet beeldmateriaal gepubliceerd mag worden. Vanaf 16 jaar moet uw zoon/dochter zelf hiervoor toestemming geven.

5 Leerlingbegeleiding

5.1. Ontwikkelingsperspectiefplan

Aan het begin van een schoolperiode wordt het onderwijsperspectiefplan gemaakt waarin een uitstroomprofiel wordt bepaald. We noemen dit een start OPP. Daarnaast wordt er jaarlijks een handelingsgericht gedeelte van het OPP geschreven met daarin doelen omschreven waaraan uw zoon/dochter dat schooljaar gaat werken. Deze evalueren we tweemaal per jaar met ouders en de leerling.

5.2 Commissie van begeleiding

De Commissie van Begeleiding (CvB) bestaat uit een directielid, orthopedagoog, schoolarts, schoolmaatschappelijk werknemer en intern begeleider. Maandelijks komt de commissie bij elkaar. De CvB monitort de ontwikkeling van de leerlingen en eenmaal per jaar worden de uitstroomperspectieven van de leerlingen besproken.

5.3 Schoolarts

De schoolarts roept de leerlingen twee keer in hun schoolperiode op voor een algemeen onderzoek.

5.4 Orthopedagoog

De orthopedagoog is betrokken bij de aanmelding van nieuwe leerlingen, samen met het ondersteuningsteam. De orthopedagoog verricht observaties en adviseert over de aanpak in de klas. Als er een psychologisch onderzoek moet worden afgenomen wordt u hierover geïnformeerd.

5.5 Intern begeleider

Op de afdeling is een intern begeleider werkzaam die als taak heeft de voortgang van de onderwijsinhoudelijke ontwikkeling te bewaken en te verbeteren. Daarnaast levert de intern begeleider een bijdrage aan de ontwikkeling van de inhoud van het leerlingvolgsysteem en geeft adviezen op vragen met betrekking tot de individuele leerlingen.

5.6 Paramedici

De leerlingen kunnen op basis van indicatie, afgegeven door de CvB ondersteuning krijgen van logopedie of fysiotherapie.

5.7 Samenwerkingsverbanden

De school maakt deel uit van de samenwerkingsverbanden in de provincie en stad Groningen. Dit om elke leerling een zo goed mogelijk passende plek binnen het onderwijs te kunnen bieden. Informatie hierover kunt u vinden op de volgende websites:

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs V(S) 20.02 Groningen en Ommelanden

www.passendonderwijsgroningen.nl

VO Groningen Stad

www.swv-vo2001.nl

5.8 VO-WIJ medewerker

Op VSO DUNK is een VO-WIJ medewerker werkzaam. Deze medewerker is in dienst van de gemeente en wordt ingezet in overleg met de intern begeleider en orthopedagoog van de afdeling. Deze medewerker heeft een verbindende functie tussen school en gemeenten (WIJteams, Centrum voor Jeugd en gezin (CJG)).

5.9 Vertrouwenspersoon

Als leerlingen worden gepest, gediscrimineerd of seksueel lastig gevallen, kunnen zowel leerlingen als ouders contact opnemen met de vertrouwenspersoon van de school. Wie dit is en hoe de procedure is staat beschreven in het Schoolveiligheidsplan. Ook kunt u de decent of directie vragen naar de vertrouwenspersoon van de school of van het schoolbestuur.

6 Veiligheid op school

6.1 Veiligheid

VSO Dunk heeft als doel een gezonde en veilige school te zijn. De school vindt het belangrijk om een gezonde leefstijl te stimuleren. Zo staan er elk schooljaar sportieve activiteiten op de agenda.

Daarnaast heeft de school een verantwoordelijkheid als het gaat om de veiligheid van medewerkers en leerlingen. Dat begint met duidelijke normen en waarden: de regels van VSO Dunk. Wij vinden het als school belangrijk dat alle leerlingen, ouders en medewerkers deze regels onderschrijven. Door structurele, preventieve maatregelen, sova – en burgerschapslessen, coaching-gesprekken, mentorlessen en regelmatige oudercontacten, gaan we er vanuit dat we mogelijke risico's tijdig op het spoor komen. De medewerking van ouders is hierin erg belangrijk. Een goed schoolklimaat draagt bij aan het welbevinden van de leerling zodat deze zich tijdens zijn schoolloopbaan optimaal kan ontwikkelen. We hebben hierbij niet alleen aandacht voor de onderwijsprestaties maar zijn ook actief preventief gericht op het voorkomen van wangedrag en gevoelens van onveiligheid bij leerlingen.

We beschikken over een schoolveiligheidsplan dat we elke twee jaar evalueren. Alle aspecten m.b.t veiligheid zijn hierin opgenomen. Een groot deel is bestuursbreed opgesteld en deel B is schoolspecifiek. Het plan ligt ter inzage op school en is te vinden op de website.

6.2 Pesten

VSO Dunk wil een prettige omgeving zijn voor iedereen. We doen er daarom alles aan om pesten te voorkomen. Aan het begin van het schooljaar neemt de docent de school- en gedragsregels met de leerlingen door. De belangrijkste regels en procedures rondom pesten zijn vastgelegd in het pestprotocol. Deze is te vinden op onze website. De pest coördinator van deze locatie is de IB-er Maaïke Imelman. M.imelman@o2g2.nl

6.3 Overtredingen

VSO Dunk accepteert geen overlast, crimineel gedrag en (seksueel) geweld of (seksuele) intimidatie. Daarom werkt de school samen met de gemeente, de politie (wijkagenten), Halt, en VNN. VSO Dunk mag tassen, kleding en kluisjes controleren als zij vermoedt dat een leerling de regels overtreedt. Pleegt een leerling onder schooltijd een strafbaar feit? Of wordt hij daarvan verdacht? Dan neemt de school contact op met de ouders en politie. Het doen van aangifte gebeurt in overleg met de politie. Alleen de benadeelde partij mag aangifte doen. Dit moet altijd een privépersoon zijn. VSO Dunk is een organisatie en kan dus geen aangifte doen. De school kan wel een strafbaar feit melden bij de politie. De school meldt seksueel geweld en intimidatie bij het bevoegd gezag. Handel in drugs, drugsgebruik, wapenbezit, wapengebruik en geweld zijn ernstige overtredingen: het gevolg is dat de leerling wordt geschorst of weggestuurd van school.

Wij vinden het onze verantwoordelijkheid strenge sancties op te leggen aan leerlingen die zich bij herhaling niet aan onze regels houden. Het spreekt voor zich dat dit duidelijk aan onze leerlingen en hun ouders uitgelegd wordt.

6.4 Ontruimen

Minstens één keer per jaar oefenen de scholen in het gebouw (VSO Dunk en Leon van Gelder) een ontruiming. Dit doen we om goed voorbereid te zijn op een noodgeval. Binnen het gebouw, verdeeld over de diverse scholen, zijn bedrijfshulpverleners aanwezig.

6.5 Meldcode

Als de school signaleert dat een leerling het moeilijk heeft of in gevaar is, heeft de school een meldplicht. Dit moet volgens de vijf stappen van de meldcode. Als het kan, neemt de school deze stappen in overleg met de leerling en ouders. Meer informatie over de meldcode staat op www.meldcode.nl

6.6 Klachten

Bent u tevreden, vertel het verder! Bent u ontevreden, vertel het ons!

Onder dit motto bevorderen we de contacten tussen ouders/verzorgers, teamleden, begeleiders, onderwijsondersteuners en commissieleden. Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden en worden fouten gemaakt, dat is op onze school niet anders. U bent van harte welkom om dergelijke punten te bespreken.

Samen streven we naar een goede oplossing en komen wij er niet uit dan bespreken wij wie ingeschakeld moet worden om een oplossing te realiseren.

Voor informatie over de klachtenprocedure kunt u terecht bij de directie van onze school. Of bij de functionaris van ons schoolbestuur, dhr. Golan Ephrati; g.ephrati@o2g2.nl.

De interne klachtenregeling van O2G2 is te vinden op de website van onze school.

7 Opbrengsten uitstroom

Alle leerlingen stromen na het verlaten van de school uit naar een werkplek. Dit kan zijn naar een plek binnen de dagbesteding of een betaalde (beschutte) baan. De school zet volop in op het aanleren van werknemersvaardigheden. Dit doen we onder andere door arbeidstraining te geven in arbeidsplekken buiten de school. Hoe ouder de leerlingen worden, hoe meer ze buiten de school werken samen met een docent van de school. In de mentorgesprekken wordt besproken hoe het werken gaat, wat er al beheerst wordt en wat nog verder geoefend moet worden. Dit heeft effect. De laatste jaren zien we dat meer leerlingen naar (beschutte) arbeid uitstromen. Ze groeien de laatste twee jaren van hun schoolloopbaan nog enorm op het gebied van deze werknemersvaardigheden. Dit jaar resulteert dit in 2 profiel 3 leerlingen die direct doorstromen naar een beschutte arbeidsplek.

Voor die leerlingen die nog niet toe zijn aan arbeid en bij schoolverlaten uitstromen naar de arbeidsmatige dagbesteding, heeft de school contact gezocht met zorgverleners waar onze leerlingen ook in de dagbesteding door kunnen groeien richting een arbeidsplek. Ook hier worden er in de toekomst doorgroeimogelijkheden gecreëerd. Steeds meer zorgaanbieders in de provincie zijn bezig met het creëren van plekken voor arbeidsmatige dagbesteding met doorgroeimogelijkheden. De school vormt nadrukkelijk een partnerschap met deze zorgaanbieders en deelt de gezamenlijke visie op arbeid. Deze nieuwe ontwikkelingen vormen de uitdaging voor de toekomst.

We hebben de ambitie dat 100% van onze leerlingen uitstromen in hun eigen profiel. We zijn tevreden als 85% dit haalt.

7.1 Sociale monitor

We nemen de monitor elk jaar af bij leerlingen die dit begrijpen. De vragenlijst is eind juni afgenomen en opgestuurd naar de onderwijsinspectie. De resultaten zijn per groep inzichtelijk en op te vragen bij de intern begeleider. Hieronder de analyse en conclusies.

Binnen het onderzoek met Qschool (V)SO+ worden de leerlingvragen uit Vensters PO afgenomen. De onderwerpen zijn aan de leerlingen voorgelegd als vragen (Vind je het leuk om? / Ben je blij met?). De vragen hebben per variant een iets andere vorm om zo goed mogelijk aan te sluiten bij het niveau van de leerlingen. De antwoordschaal loopt van Helemaal niet (1), Niet zo (2) naar Een beetje / soms (3) en Helemaal wel (4).

In onderstaande tabellen zijn de gemiddelde scores op vierpuntsschaal weergegeven en afgezet tegen de externe benchmark.

1.a. Schoolklimaat

	Totaal gemiddelde # 50	
<i>Vind je het leuk op school?</i>	3,2	(0,1)
<i>Voel jij je fijn op school?</i>	3,4	(0,0)
<i>Vind je de regels op school duidelijk?</i>	3,5	(0,2)
<i>Heb je het naar je zin in de klas?</i>	3,2	(-0,1)
<i>Heb je vrienden op school?</i>	3,7	(0,2)
<i>Is je mentor aardig?</i>	3,7	(0,1)
<i>Helpt jouw mentor bij het oplossen van ruzies?</i>	3,3	(-0,1)
<i>Gemiddelde itemscore:</i>	3,4	

2.a. Onderwijsleerproces

	Totaal gemiddelde # 50	
<i>Ben je blij met wat je leert op deze school?</i>	3,3	(0,0)
<i>Ben je blij met de uitleg van je mentor?</i>	3,5	(0,0)
<i>Vertelt de mentor duidelijk dat je iets goed hebt gedaan?</i>	3,6	(0,1)
<i>Helpt de mentor jou goed als je iets vraagt?</i>	3,5	(-0,1)
<i>Gemiddelde itemscore:</i>	3,5	

3.a. Sociale Veiligheid

	Totaal gemiddelde # 50	
<i>Ik word gepest door andere leerlingen op school.</i>	3,1	(-0,1)
<i>Ik ben via internet gepest door andere leerlingen van school.</i>	3,5	(0,0)
<i>Andere leerlingen op deze school doen mij expres pijn.</i>	3,3	(-0,1)
<i>Ik ben bang voor andere leerlingen op school.</i>	3,2	(-0,2)
<i>Andere leerlingen doen expres gemeen tegen mij.</i>	3,1	(-0,2)
<i>Gemiddelde itemscore:</i>	3,2	

7.2 Uitstroom

Er zijn in het schooljaar 2020- 2021 12 leerlingen uitgestroomd waarvan 8 conform uitstroomprofiel. Dat is 66% van de leerlingen. Dat ligt onder de norm.

De school heeft een apart document opgesteld met betrekking tot opbrengsten en analyse. Dit document wordt in september openbaar gemaakt, na bespreking met bestuur en MT.

Profiel	Aantal	Vastgestelde uitstroom	Ander uitstroomniveau
3	8	Arbeidsmatige dagbesteding met doorstroommogelijkheden	4
4	4	Beschutte arbeid/ PRO	

8 leerlingen met profiel 3

4 leerlingen zijn uitgestroomd op vastgesteld profiel naar arbeidsmatige dagbesteding.

3 leerlingen uitgestroomd naar vervolgonderwijs.

1 leerling uitgestroomd naar beschutte arbeid.

4 leerlingen met profiel 4

4 leerlingen uitgestroomd op vastgesteld profiel.

7.3 Opbrengsten en analyse 2020-2021

Het is wat de cito toetsen betreft opvallend dat werkprofiel 4 op drie fronten uitvalt en dat werkprofiel 3 veelal op 100% scoort. Dit zien we ook al langer terug in de resultaten. Bij de leerlijn gegevens zien we een vergelijkbaar beeld. Het laat zien dat we als school wat de SO betreft de ambitie kunnen vergroten. Komend schooljaar wordt de schoolstandaard zoals weergegeven in de bijlage geëvalueerd en bijgesteld. Daarnaast hebben de resultaten van Profiel 4 leerlingen onze bijzondere aandacht. Mogelijk spelen de gevolgen van de verschillende lockdown-periodes hierbij een rol.

Wat de leerlijnen betreft worden de werkprofielen ruim behaald. Inzoomend op sub leerlijn niveau zien we mogelijkheden op schoolniveau te ontwikkelen. Zo wordt sociaal-emotionele ontwikkeling op een aantal sub leerlijnen laag gescoord, met name bij profiel 4 (gemiddeld 35% onder niveau) en bij werkprofiel 2 (Aardig doen en Omgaan met gevoelens). Komend schooljaar wordt gestart met de implementatie van de Vreedzame School, waarmee we hiervoor een doelgericht programma gaan aanbieden.

Wat Mondelinge Taal betreft is dit jaar gestart met de implementatie van "Met woorden in de weer", waar wij komend schooljaar een effect van hopen te zien in de leeropbrengsten.

Bij Leren leren is de grootste uitval is te zien op de sub leerlijn 'Reflectie'. Met de gestarte implementatie van het Bordfolio wordt aan deze doelen nog meer expliciete aandacht besteed.

7.3.1 Opbrengsten VSO Dunk Cito en leerlijnen

Op grond van onderstaande analyse komt naar voren dat het taalonderwijs op profiel 3 niveau aandacht behoeft. De methode die we gebruiken sluit niet goed aan bij de mogelijkheden van onze leerlingen. Dit maakt dat wij volgend schooljaar de nieuwe leesmethode Estafette en de nieuwe versie van VLL Kim willen implementeren. De lesstof uit deze methoden sluit goed aan bij de CED leerdoelen. Daarnaast heeft de leerlijn reflectie onze aandacht. Het werken met het portfolio waarin reflectie een essentieel onderdeel is, is speerpunt komend schooljaar.

Vak:	Tevredenheid	Bijzonderheden/ toelichting
Arbeid Rekenen / wiskunde		nvt
Leerroute cognitiefprofiel 4		nvt
Leerroute cognitiefprofiel 5		nvt
Arbeid begrijpend lezen		
Leerroute cognitiefprofiel 4	56% heeft doel behaald	Profiel 4: 4 van de 9 leerlingen halen het doel niet. Van drie leerlingen ligt het resultaat net onder het te verwachte doel maar ver boven het doel voor profiel 3. Het aanbod op profiel 4 niveau blijft voor deze leerlingen passend.
Leerroute cognitiefprofiel 5		Begrijpend lezen profiel 5 is bij 5 leerlingen afgenomen. We hebben afgesproken dit aantal niet te analyseren.
Arbeid spelling niet ww		
Leerroute cognitiefprofiel 4	89% van de leerlingen heeft het doel passend bij hun cognitiefprofiel behaald.	nvt
Leerroute cognitiefprofiel 5	80% van de leerlingen heeft het doel passend bij hun cognitiefprofiel behaald.	nvt
Woordenschat 3.0		
Leerroute cognitiefprofiel 3		
Leerroute cognitiefprofiel 4	67% behaald	Twee leerlingen scoren te laag, passend bij een lager cognitiefprofiel (3). Maar omdat begrijpend lezen leidend is voor de keuze voor het cognitiefprofiel, zetten we de leerlingen niet een profiel lager. Daarnaast valt op dat zij in de klas een grote mondelinge woordenschat hebben, en is het resultaat op de cito niet goed te verklaren. Een leerling scoort iets onder het verwachte profiel maar het aanbod is passend bij profiel 4. Profiel 3 is niet passend omdat de leerling die doelen al heeft bereikt.
Leerroute profiel 5	33% behaald	Dit zijn in totaal 5 leerlingen, dit aantal wordt niet mee genomen in de analyse.
DMT		
Leerroute profiel 3	73% behaald	Niet direct zorgelijk. Voor technisch lezen komt een nieuwe methode, leesestafette.
Leerroute profiel 4	67% behaald	Een leerling heeft het niet behaald.
Leerroute profiel 5		DMT profiel 5 is bij 3 leerlingen afgenomen. We hebben afgesproken dit aantal niet te analyseren.
Cito DB TAAL		
Profiel 3	47 % behaald Nb. Zoals de sectorraad GO de normering heeft aangepast op het doelgroepenmodel, valt een groter aantal leerling binnen hun profiel. Als we dat aanpassen in het systeem dan behaald 82 % het doel. Toch willen we het taalniveau op een hoger plan tillen en interventies toepassen. Zie hiernaast welke belangrijke interventie we inzetten.	Gebleken is dat de doelen van Nieuwsbegrip niet voldoende aansluiten bij de CED leerlijnen voor begrijpend lezen. Daarom gaan we vanaf volgend schooljaar de methode Estafette gebruiken. Deze methode biedt de mogelijkheid te werken aan de CED doelen. De methode wordt gebruikt voor technisch lezen én begrijpend lezen d.m.v. close reading. Ook gaan we gaan volgend schooljaar werken met de vernieuwde versie van VLL, KIM.
Cito DB Rekenen		
Profiel 3	Behaald	In de brugklassen wordt de Rekenboog voor de profiel 3 leerlingen gebruikt. Na een proefperiode hebben we besloten deze werkwijze in de brugklas in te voeren. Zeer goed passend bij de CED leerlijn. Rekenboog dient als instructie. Hierna gaan de leerlingen zelf aan de slag met de lesstof d.m.v. een werkvorm en/of werkblad.
Leren leren		
Werkhouding	Profielgoal is behaald.	
Taakaanpak	Profielgoal is behaald.	Opvalt is dat dat op profiel 3 niveau het doel 'werken volgens stappenplan' niet voldoende wordt behaald, 27% heeft een te lage score.

		<p>Profiel 4: De subleerlijn 'zelfstandig werken en oplossingsgericht werken vraagt nog wel aandacht. 29 % heeft dit niet behaald. Er wordt gewerkt met een kleurendobelsteen om met uitgestelde aandacht om te leren gaan. Daarnaast is het goed om als leerkracht bewust te zijn van het feit dat leerlingen dit doel nog niet voldoende beheersen en ook minder nabij durven zijn in situaties dat leerlingen oplossingsgericht bezig zijn, waardoor leerlingen ook voldoende tijd krijgen om te oefenen.</p> <p>Voor beide subleerlijnen geldt ook dat het niet behalen ervan samenhangt met corona. Het gaat om leerlingen die in de afgelopen jaren veel minder op arbeidstraining en stage zijn geweest in verband met sluiting van de bedrijven waar zij dit deden. Deze leerlingen hebben in praktisch opzicht een achterstand opgelopen.</p>
Reflectie	Profiel 3 (66% behaald) en 4 (57% behaald). De doelen de doelen niet voldoende behaald:	Het gaat om de subleerlijnen: portfolio, reflectie op eigen product en reflectie op werkwijze. Komend schooljaar zal hier veel aandacht voor zijn doordat we het werken met het portfolio nog verder gaan implementeren.
Plannen en organiseren	Behaald	
Functioneren in sociale situaties		
Profiel 3 en 4	De profieldoelen worden behaald.	Voor profiel 3 (29% niet behaald) en voor profiel 4 (43% niet behaald) is de subleerlijn 'omgaan met conflicten' onvoldoende behaald. Komend schooljaar kan hier meer aandacht aan geschonken worden tijdens de weerbaarheidslessen en in de vrije situaties.

7.3.2 Opbredingen VSO TP

Percentage behaald / werkprofiel						
toets		total behaald/ getoetst	P1	P2	P3	P4
DB taal	N	27	0	11	6	0
	%	53%		73%	17%	
DB rekenen	N	13	0	10	3	0
	%	69%		70%	67%	
Arbeid Begrijpend lezen	N	2	0	1	1	0
	%	100,0%		100,0%	100,0%	
Woordenschat 3.0	N	12	0	6	6	0
	%	83%		100%	67%	
Arbeid TV - Spelling ww	N	0	0	0	0	0
	%					
Arbeid TV - Spelling niet-w	N	0	0	0	0	0
	%					
Arbeid Rekenen-Wiskunde	N	4	0	0	2	2
	%	100%			100%	100%

Percentage behaald / werkprofiel						
toets		total behaald/ getoetst	P1	P2	P3	P4
DB taal	N	18	3	8	5	2
	%	50%	33%	38%	80%	
DB rekenen	N	19	2	12	3	2
	%	74%	50%	75%	100%	50%
Begrijpend Lezen	N	4	0	0	3	1
Arbeid Begrijpend lezen	%	100,0%			100,0%	100,0%
Leestempo	N	4	0	0	3	1
	%	100%			100%	100%
Leestechniek	N	0	0	0	0	0
	%					
Spelling	N	1	0	0	1	0
	%	100%			100%	
Woordenschat 3.0	N	22	5	9	5	3
	%	86%	89%	80%	100%	
Arbeid TV - Spelling ww	N	1	0	0	0	1
	%	100%				100%
Arbeid TV - Spelling niet-w	N	3	0	0	2	1
	%	67%			50%	100%
Arbeid Rekenen-Wiskunde	N	3	0	0	2	1
	%	67%			100%	0%

Percentage behaald / werkprofiel						
toets		total behaald/ getoetst	P1	P2	P3	P4
DB taal	N	23	4	11	7	1
	%	70%	100%	64%	71%	
DB rekenen	N	23	5	13	5	0
	%	74%	100%	62%	20%	
Begrijpend Lezen	N	13	0	1	4	8
	%	76,9%				75,0%
Leestempo	N	9	0	0	6	3
	%	89%			100%	67%
Leestechniek	N	6	0	1	1	4
	%	100%			100%	100%
Spelling	N	20	0	1	11	8
	%	85%			100%	63%
Woordenschat	N	13	0	1	7	5
	%	100%			100%	100%
Spelling werkwoorden	N	4	0	0	1	3
	%	100%			100%	100%
	N	0	0	0	0	0
	%					
Rekenen	N	5	0	0	2	3
	%	100%			100%	100%

7.3.3 Conclusie m.b.t. leerlijnen

Ten opzichte van vorig jaar zijn er procentueel gezien meer leerlingen die de gestelde doelen niet halen. Dit wordt mede verklaard doordat de analyse vorig jaar een vertekend beeld gaf, door een afwijking in het ingevoerde leerjaar bij een deel van de leerlingen. Hiervoor zijn dit jaar richtlijnen opnieuw vastgesteld en aanpassingen doorgevoerd. Daarnaast zijn veel werkprofielen naar boven bijgesteld (te zien in de aantallen per werkprofiel). Daarbij valt op te merken dat de verschillen in de leerrendementsverwachting groot zijn. Dit betekent dat de scores van leerlingen vaak tussen twee werkprofielen vallen. Hierdoor scoren leerlingen vaak (ruim) boven het werkprofiel, waarbij een bijstelling naar een hoger werkprofiel betekent dat de gestelde doelen niet volledig behaald worden. Komend schooljaar zal de leerrendementsverwachting geëvalueerd worden en zullen we bekijken of hierin aanpassingen wenselijk zijn.

Op schoolniveau zien we voor wat de leerlijnen betreft dat de norm van 75% behaald, op profiel 2 niveau niet wordt gerealiseerd op de gebieden reflectie en mondelinge taal. Profiel 3 bevat slechts 4 leerlingen en wordt daarom niet geanalyseerd.

Op de leerlijn Mondelinge Taal is de uitval voornamelijk zichtbaar in het item "denkrelaties". Deze subleerlijn is in dit schooljaar toegevoegd aan het volgsysteem, waardoor deze doelen niet voor alle leerlingen voor alle niveaus gescoord zijn. Op andere subleerlijnen van Mondelinge Taal wordt de norm ook niet behaald. Deze doelen gaan veelal over communicatie en zijn voor de betreffende leerlingen met ASS problematiek moeilijk te behalen.

Op het gebied van Reflectie zien we ook uitval bij profiel 2 niveau. Bij deze leerlijn valt op te merken dat er een beperkt aantal doelen te behalen valt. De helft van deze doelen is gericht op reflectie op eigen ontwikkeling aan de hand van een portfolio. Het afgelopen jaar is het werken met het Bordfolio geïntroduceerd. Het beoordelen van eigen werk is voor deze doelgroep een lastig te behalen doel. Komend jaar zal er verdiepend worden gewerkt met een mogelijk positief effect.

7.3.4 Conclusie m.b.t. toetsen

Bij de VSO TP is dit jaar wederom getoetst met DB Taal (n=17), DB Rekenen (n=13) en Woordenschat 3.0 (n=12). Overige toetsen zijn afgenomen bij minder dan 5 leerlingen en lenen zich daarom niet voor analyse op groepsniveau. De voorgenoemde toetsen zijn dit jaar afgenomen bij leerlingen met uitstroomprofiel 2 en uitstroomprofiel 3.

Bij de toets DB Taal is door 9 van de 17 leerlingen (53%) het gestelde doel behaald. Dit is gelijk gebleven ten opzichte van vorig jaar, toen 9 van de 18 leerlingen het doel behaalden. Met name bij de leerlingen met een werkprofiel 3 is uitval te zien: 1 van de 6 leerlingen heeft het gestelde doel behaald.

Bij de toets DB Rekenen is door 9 van de 13 leerlingen (69%) het gestelde doel behaald. Vorig jaar ging het om 14 van de 19 leerlingen (74%), waarbij de toetsen toen ook door leerlingen met uitstroomprofiel 1 (n=2) en uitstroomprofiel 2 (n=2) zijn gemaakt. Wanneer deze leerlingen buiten beschouwing worden gelaten zien we dat vorig jaar 12 van de 15 leerlingen het doel behaald hebben (80%).

De toets Woordenschat 3.0 is door 12 leerlingen gemaakt, waarbij 83% het gestelde doel heeft behaald. Voor leerlingen met uitstroomprofiel 2 is dit 100%; voor uitstroomprofiel 3 67%. Vorig jaar zagen we bij deze toets resp. 89% en 80% van de gestelde doelen behaald.

8 Overige zaken

8.1 Kosten school

Alle activiteiten die onder schooltijd plaatsvinden zijn verplicht. Als ouders bezwaar hebben tegen deelname aan een bepaalde activiteit, kunnen zij dit schriftelijk kenbaar maken. De leerlingen krijgen zo nodig een alternatief programma op school.

8.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Onze school vraagt ouders een **vrijwillige ouderbijdrage** om extra activiteiten te kunnen organiseren. Deze activiteiten zijn een belangrijke aanvulling op ons verplichte onderwijsprogramma. Voor de ontwikkeling van onze leerlingen vinden we het belangrijk dat iedereen hieraan mee kan doen. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage, leidt dan ook niet tot uitsluiting van leerlingen voor deze activiteiten. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage en de besteding ervan wordt vastgesteld in overleg met de MR. U krijgt hierover een brief na de zomervakantie. De afgelopen jaren heeft onze school de vrijwillige ouderbijdrage gebruikt voor onder meer attenties voor activiteiten rondom sinterklaas, kerst, excursies en sportdagen. De schoolreis wordt nader met ouders besproken en kost maximaal €25,-. Het team is op dit moment de mogelijkheden aan het onderzoeken om de schoolreis te vervangen door een driedaagse schoolkamp. De kosten voor de bijdrage schoolreis zullen dan met €75,- verhoogd worden naar €100,-.

8.3 Stichting Leergeld

Ouders met een inkomen tot maximaal 120% van het bijstandsniveau kunnen een beroep doen op ondersteuning van de Stichting Leergeld. Contact via www.leergeld.nl of St. Leergeld Groningen e.o. Postbus 1575, 9701 BN Groningen.

8.4 Kleding

VSO Dunk vindt het belangrijk haar leerlingen voor te bereiden op de toekomst. En probeert daarom praktijksituaties zo realistisch mogelijk weer te geven. Hier hoort ook juiste en gepaste kleding bij. Zo moet er met het oog op veiligheid een lange broek en dichte schoenen worden gedragen tijdens de vakken techniek en koken. Daarnaast is het van belang dat leerlingen kleding aan hebben die ze ook zouden dragen bij hun werkgever. "Ik kom juist gekleed", is een werknemersvaardigheid waar de docenten aandacht aan besteden tijdens de lessen.

8.5 Schoolspullen

Onze leerlingen hoeven geen boeken aan te schaffen, deze worden verzorgd door de school. Alle leerlingen dienen voor het volgen van de dagelijkse lessen het volgende mee te nemen:

- schoeltas
- etui
- agenda
- twee zwart- of blauw schrijvende pennen
- een grijspotlood
- een puntenslijper
- een gum
- een koptelefoon (of oortjes)

Voor het volgen van de Sport en Bewegen lessen moeten alle leerlingen het volgende meenemen:

- een sportshirt
- een sportbroek
- binnensportschoenen (géén zwarte zolen)
- eventueel een handdoek (douchen is niet verplicht, we raden het aan om het wel te doen)

8.6 Sponsoring

Onze school kan extra geld ontvangen via sponsoring. In ruil voor reclame geeft een bedrijf of instelling dan goederen, diensten of geld aan de school waarmee extra schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten gerealiseerd kunnen worden. Om er voor te zorgen dat leerlingen niet worden blootgesteld aan ongewenste reclame, liggen de afspraken rond sponsoring vast in een

door de rijksoverheid opgesteld convenant. Sponsoring op school mag alleen met instemming van de MR (art. 10 lid f, WMS). Klachten over eventuele sponsoring kunt u indienen via de klachtenregeling van onze school.

8.7 Aansprakelijkheid

Het is van het grootste belang dat de leerlingen door hun ouders zijn verzekerd met een WA-verzekering voor particulieren en zijn verzekerd voor ziektekosten. Tijdens de schooluren staan leerlingen onder toezicht van de school. Dat betekent niet dat de school daarmee automatisch aansprakelijk is voor letsel van leerlingen of voor vermissing van of schade aan hun eigendommen. De school is alleen aansprakelijk als de school haar normale zorgplicht niet is nagekomen of wanneer sprake is van grove nalatigheid of opzet van de zijde van de school. Als leerlingen schade toebrengen in of aan het schoolgebouw of aan andere leerlingen en eigendommen worden hun ouders aangesproken voor de kosten van herstel. In het uiterste geval is de school uitsluitend verzekerd voor schade die leerlingen tijdens stage veroorzaken aan eigendommen van derden. Het betreft hier geen letselschade en geen schade aan eigen eigendommen.

9 Belangrijke adressen

9.1 Personeel

Harold Bal	Directeur SO-VSO	E-mailadressen op aanvraag
Marianne Werksma	Adjunct-directeur VSO Dunk	
Marjon van Overbeek	Management assistent SOi	
Annemarijn Bijtelaar	Docent	
Marlies Bouwsema	Stagecoördinator	
Simone Coopman	Leerkrachtondersteuner	
Jesse Drenth	Docent sport & bewegen	
Kay Greven	Docent	
Betty Hagen	Onderwijsassistent	
Mirjam Hermse	Begeleider maatwerktrajecten	
Maaïke Imelman	Intern begeleider	
Jorieke Jaarsma	Docent	
John Kanon	Onderwijsassistent	
Sigrid Kappenburg	Docent	
Trea de Koe	Docent	
Marleen Vollink	Orthopedagoog	
Jos Lefferts	Docent	
Paul Prinsen	Conciërge	
Maarten Torensma	Leerkrachtondersteuner	
Inge de Vies	Onderwijsassistent	
Tom van Driel	Leerkrachtondersteuner	
Marian Wortelboer	Docent	
Samantha Vorenhout	Administratie/telefoon	
Mirjam Zuidema	Administratie/telefoon	
Tessa van der Laan	Docent	
Iris Dijkstra	Leerkrachtondersteuner	
Overige medewerkers:		
Marianne Jonker	Schoolarts	
Natasha Schrik	Leerplichtambtenaar	

Medezeggenschapsraad (MR): Kay Greven Simone Coopman	Ouders:	mr@wavanlieflandschool.nl
Golan Ephrati	Klachtenfunctionaris van Openbaar Onderwijs Groningen	g.ephрати@o2g2.nl

9.2 Belangrijke instanties op een rij

<p>Schoolbestuur Openbaar Onderwijs Groningen Postbus 744 9700 AS Groningen 050 – 32103 00 info@o2g2.nl</p> <p>Vertrouwenspersoon namens bestuur Openbaar Onderwijs Groningen: Mevrouw Desirée Oxley (GIMD) Abe Lenstraboulevard Postbus 632 8440 AP Heerenveen Zij beschikt over een kantoor in Groningen. E-mail: d.oxley@gimd.nl</p>
<p>W.A. van Lieflandschool Locatie Paterswoldseweg 131 9727 BE Groningen 050 – 321 04 88</p>
<p>VSO Dunk (W.A. van Lieflandschool) Locatie Radiumstraat 2A 9743 SP Groningen 050 – 321 04 89 (administratie) 050 – 321 04 90 (stagebureau)</p>
<p>Administratie administratie@vanliefland.o2g2.nl www.vso-wavanlieflandschool.nl</p>
<p>Samenwerkingsverband VO Groningen Stad Postadres: Postbus 744, 9700 AS te Groningen Bezoekadres: Donderslaan 157a Directie: Jan Houwing & Erik de Graaf Telefoon: 06 – 13 44 76 59 en 06 – 55 34 82 25 E-mail: j.houwing@swv-vo2001.nl en e.de.graaf@swv-vo2001.nl Website: https://www.swv-vo2001.nl/ E-mail ECT: ect@swv-vo2001.nl Twitter: @PaOnVo20_01 Facebook: www.facebook.com/SWVVO20.01Stad</p> <p>SwV VO Ommelanden (Groningen en Omstreken) Website https://go.passendonderwijsgroningen.nl/ Onderwijs V(S)O 20.02 Groningen Ommelanden Directie: Willeke Doornbos E-mail: w.doornbos@passendonderwijsgroningen.nl</p>
<p>Commissie van Advies (voor vragen over toelaatbaarheidsverklaring) Telefoon: 050 – 520 91 20 Mail CvA: info@cvagroningen.nl Postadres: Postbus 8061, 9702 KB Groningen</p>

GGD Groningen Postbus 584 9700 AN Groningen 050 – 367 40 00
Stichting Leergeld e.o. Postbus 1575 9701 BN Groningen 088 – 230 88 20 leergeldgroningen@live.nl
Leerplicht; Leerling zaken Gemeente Groningen Postbus 30026 9700 RM Groningen 050 – 367 62 79 leerlingzaken@groningen.nl
Inspectie van het onderwijs Meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900 - 111 31 11 (lokaal tarief) E-mail: info@owinsp.nl Website: www.onderwijsinspectie.nl

9.3 Gebruikte afkortingen / verklarende woordenlijst

MBO	Middelbaar Beroepsonderwijs
MDO	Multidisciplinair overleg
MR	Medezeggenschapsraad
OPP	Ontwikkelingsperspectief plan
SOP	Schoolondersteuningsprofiel
VNN	Verslavingszorg Noord Nederland
VO	Voortgezet Onderwijs
VSO	Voortgezet Speciaal Onderwijs
TP	Totaal pakketgroep
UWV	Uitvoeringsinstituut werknemersverzekeringen. Een arbeidsdeskundige en een arts bepalen of de leerling in aanmerking komt voor een Wajong uitkering.
CvB	Commissie van Begeleiding. Binnen de leerlingenzorgstructuur heeft de Commissie Van Begeleiding (CvB) een centrale functie. Zij is verantwoordelijk voor de totale leerlingenzorg binnen de school.
LECSO	Landelijk Expertise Centrum Speciaal Onderwijs
CJG	Centrum voor Jeugd en Gezin Het CJG verzorgt o.a. de aanvraag voor dagbesteding.
SOI	Specialistisch Onderwijs Instituut
MEE	MEE ondersteunt mensen met een beperking. U kunt bij MEE terecht met uw vragen over opvoeding & ontwikkeling, leren & werken, samenleven & wonen en regelgeving & geldzaken.
COSIS	Kinderen en volwassenen kunnen bij Cosis verschillende vormen van ondersteuning, begeleiding en behandeling krijgen, waarbij het uitgangspunt is dat zij de regie over hun eigen leven voeren.